

**PROPOSTA DE MINICURSO
ESTATÍSTICA FÁCIL: DESENVOLVENDO OS CONCEITOS DE ESTATÍSTICA
ATRAVÉS DE JOGOS E ATIVIDADES**

Simone Echeveste¹

Josy Rocha²

Arno Bayer³

Hélio Bittencourt⁴

As ferramentas e técnicas estatísticas aplicam-se em todas as áreas do conhecimento humano, tornando muito fácil encontrar exemplos de sua aplicação. Anteriormente, esta ciência era trabalhada apenas em alguns cursos técnicos e no ensino superior. Hoje, observada a importância e a relevância do aluno ser capaz de analisar informações bem como interpretar dados estatísticos, a estatística vem sendo desenvolvida com os alunos no Ensino Fundamental e Médio.

A relevância do estudo da estatística fez com que os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) a incluísse nos conteúdos a serem ministrados nas aulas de matemática do ensino fundamental e médio. De acordo com LOPES & MORAES (1999), os Parâmetros Curriculares Nacionais justificam o ensino de estatística acenando para a necessidade do indivíduo compreender as informações veiculadas na mídia, tomar decisões e fazer previsões que influenciam sua vida pessoal e em comunidade.

Para TROMPLER *apud* HURTADO & COSTA (1999), o ensino de probabilidade e estatística em ciclos anteriores à graduação é de fundamental relevância pois representa uma maneira de pensar, desconhecida em outros ramos da matemática, embora subjacente em todas as ciências experimentais, humanizando a matemática pela ligação a problemas do cotidiano, já que relaciona ciências experimentais, naturais, econômicas e sociais de todos os tipos, como ferramentas de trabalho ligadas à matemática.

Porém, a falta de preparação do professor de matemática para o desenvolvimento dos conteúdos relacionados à Estatística faz com que este, muitas vezes, prefira não trabalhar com estes conteúdos em suas aulas. Existe uma forte carência de recursos pedagógicos que auxiliem estes profissionais em suas aulas, esta necessidade fica mais acentuada ainda quando se observa que muitos professores, formados em matemática, possuem limitadas experiências em estatística, muitos professores de matemática - até mesmo os recém formados - receberam poucos conhecimentos sobre estatística na sua preparação profissional.

Esta é uma realidade presente dos professores de matemática que hoje atuam no Ensino Fundamental e Médio, visto que estes provavelmente durante a sua graduação tiveram uma ou duas disciplinas de Estatística que são oferecidas nos primeiros semestres de seu curso. Quando este professor forma-se e vai lecionar nas escolas torna-se evidente a carência de conhecimentos mais aprofundados sobre os conteúdos de estatística, bem como de material didático que sirva de suporte para a preparação de suas aulas. Muitos livros de Matemática já trazem alguns capítulos a respeito dos conteúdos de estatística e também observa-se que grupos de estudos na área de

¹ Mestre em Marketing, Estatística, Professora do curso de Matemática da ULBRA. echeveste@redemeta.com.br

² Aluna do curso de Matemática da ULBRA

³ Doutor em Ciências, Professor do curso de Matemática da ULBRA. bayer@ulbra.br

⁴ Mestre em Sensoriamento Remoto, Estatístico, Professor do curso de Matemática da ULBRA. heliorb@brturbo.com

Educação Estatística estão desenvolvendo pesquisas nesta área, reflexo da preocupação dos educadores em fornecer uma preparação melhor para o professor de matemática.

Neste contexto há uma grande necessidade do desenvolvimento de atividades e novas didáticas que possibilitem o desenvolvimento dos conteúdos de estatística nas aulas de matemática. Uma das formas pelo qual isto poderia ser realizado é através da construção de jogos estatísticos.

O desenvolvimento de jogos que objetivem a compreensão e fixação dos conteúdos trabalhados em estatística vem a ser uma importante ferramenta a ser utilizada pelo professor de matemática. Para RICCETTI (2001) na matemática, os jogos de regras possibilitam à criança construir relações qualitativas ou lógicas, aprender a raciocinar e a questionar seus erros e acertos. ORTEGA (1997) destaca ainda, que o uso educativo do jogo pode ajudar o desenvolvimento integral do sujeito, produzindo processos que exercitem suas capacidades.

Com isto, este minicurso tem como principal objetivo a apresentação de atividades e jogos estatísticos a serem trabalhados na disciplina de matemática para o desenvolvimento e fixação de conteúdos de estatística no ensino fundamental e médio.

HURTADO, Natalie & COSTA, José. *A probabilidade no ensino médio: a importância dos jogos como ferramenta didática*. Anais da Conferência Internacional: Experiências e Perspectivas do Ensino da Estatística, Florianópolis, SC, 1999.

LOPES, Celi. & MORAN, Regina. *A Estatística e a Probabilidade através de atividades propostas em alguns livros didáticos brasileiros recomendados para o ensino fundamental*. Anais da Conferência Internacional: Experiências e Perspectivas do Ensino da Estatística, Florianópolis, SC, 1999.

ORTEGA, Rosário. *Jugar y Aprender*. Coleção Investigación y enseñanza. Sevilla: Díada, 1997.

RICCETTI, Vanessa. *Jogos em grupo para a educação infantil*. Educação Matemática em Revista. Dezembro, 2001